

## L'ESPACE MONT-BLANC, une flore et un patrimoine à partager

Une formation hybride et interactive pour mieux comprendre les enjeux  
du territoire, mai-juin 2021

### RAPPORT D'ÉVALUATION



## Table des matières

Contexte .....	2
Concept de la formation.....	3
Communication et recrutement .....	4
Inscription et profil des participants.....	5
Calendrier.....	7
Evaluation de la formation.....	8
Rencontres en ligne .....	9
Journée sur le terrain.....	15
Attentes, suggestions et améliorations.....	16
Attestation et évaluation des participant.e.s.....	17
Conclusion .....	18

## Contexte

### Projet Interreg Parcours 4

Cette formation a été organisée dans le cadre du [projet Interreg Parcours 4](#) qui se déroule sur les trois versants de l'Espace Mont-Blanc. Une première formation a été organisée en Italie en 2020 et la troisième sera organisée en France en 2022. L'Etat du Valais et la Commune d'Orsières financent cette deuxième formation organisée par le Jardin botanique Flore-Alpe à Champex-Lac en Suisse.

Le [projet Parcours 4](#) a pour objectif de valoriser le patrimoine exceptionnel et unique du territoire de l'Espace Mont-Blanc. Il met en réseau les lieux, structures et acteur.trice.s et leur permet de se faire connaître et d'aller à la rencontre de nouveaux publics tout en proposant une approche commune et innovante pour la mise en valeur de ce patrimoine.

## Organisateurs

### Jardin botanique alpin Flore-Alpe

Flore-Alpe est un jardin botanique unique situé dans un cadre magnifique à 1500 m d'altitude à Champex-Lac en Valais. Aménagé de façon à présenter les plantes par milieu, on y trouve près de 4000 espèces et sous-espèces de la flore locale, des régions avoisinantes ainsi que des massifs montagneux d'Europe et des autres continents.

### Centre alpin de phytogéographie

Depuis 1991, la recherche scientifique du Jardin botanique Flore-Alpe est effectuée par le Centre alpin de phytogéographie (CAP). Le CAP est actif dans l'étude à long terme de l'impact des changements climatiques sur la végétation des Alpes. Il est en particulier reconnu pour ses travaux sur l'évolution de la flore alpine et la limite de la forêt en Valais. Il suit notamment l'évolution de la



végétation de 12 sites dans le Val d'Arpette depuis 1993 et mesure la croissance des plus hauts arrolles de Suisse depuis 2001. Depuis 2020, il s'occupe de l'une des huit marges glaciaires d'une initiative trinationale entre France, Italie et Suisse et il participe à un projet novateur d'optimisation de l'irrigation dans l'Entremont.

## Concept de la formation

La **partie théorique** s'est déroulée en ligne lors de trois sessions interactives basées sur le principe de la pédagogie inversée. Les participant.e.s ont reçu les contenus des sessions à l'avance afin de préparer la rencontre. Chacune d'elles s'est déroulée sur le mode questions/réponses et témoignages afin de correspondre aux réels besoins des participant.e.s. Chaque rencontre était animée par deux facilitatrices qui ont veillé à garantir l'interactivité, la cohésion et la dynamique du groupe.

Les participant.e.s ont été réparti.e.s en deux groupe pour la **journée sur le terrain** afin de permettre des échanges riches et privilégiés et bien sûr de respecter les mesures sanitaires. Le but principal de cette journée était d'acquérir des connaissances sur l'organisation et le fonctionnement des principaux écosystèmes des Alpes et du Massif du Mont-Blanc, avec un gros plan sur sa flore.

## Objectifs

- partager les connaissances du patrimoine naturel et culturel et de l'identité du territoire de l'Espace Mont-Blanc
- transmettre des outils d'interprétation et de vulgarisation directement utilisables sur le terrain par les accompagnatrices et accompagnateurs en montagne
- contribuer à créer des liens et à rassembler un réseau de professionnel.le.s sensibilisé.e.s aux enjeux du territoire

## Déroulement et coût

Cette formation hybride s'est déroulée à la fois en virtuel et en présentiel selon ce calendrier <sup>1</sup>:

- 4 semaines d'apprentissage autonome en ligne du 7 mai au 7 juin
- 3 séances d'1h30 de rencontres en visioconférence
- 1 sortie sur le terrain au choix le 18 ou 25 juin

L'apprentissage autonome signifie que les participant.e.s ont reçu les contenus des cours 10 jours avant la rencontre en ligne afin de la préparer. Chaque envoi comprenait :

- un document, intitulé *Les fondamentaux*, avec le contenu fondamental du cours qu'il était indispensable de lire et préparer pour la rencontre en ligne
- un deuxième document, *Complément*, qui permettait d'approfondir certains concepts et d'aller plus loin pour celles et ceux qui le souhaitent
- ainsi que des lectures facultatives ou références bibliographiques

---

<sup>1</sup> Le calendrier détaillé est disponible en page 7.

Pour la dernière rencontre sur le thème de la médiation, les participant.e.s ont dû préparer un exercice pratique et le présenter en visioconférence. Un document pour préparer la journée sur le terrain a également été transmis 10 jours en amont de la sortie.

Les coûts pédagogiques ont été pris en charge par le projet Piter Interreg Parcours 4. Les frais de déplacement étaient à la charge de chaque participant.e.

Le bilan financier a été remis lors de la facturation 2021 au Service de l'économie, du tourisme et de l'innovation du Canton du Valais et à la Commune d'Orsières et peut être transmis sur demande.

## Communication et recrutement

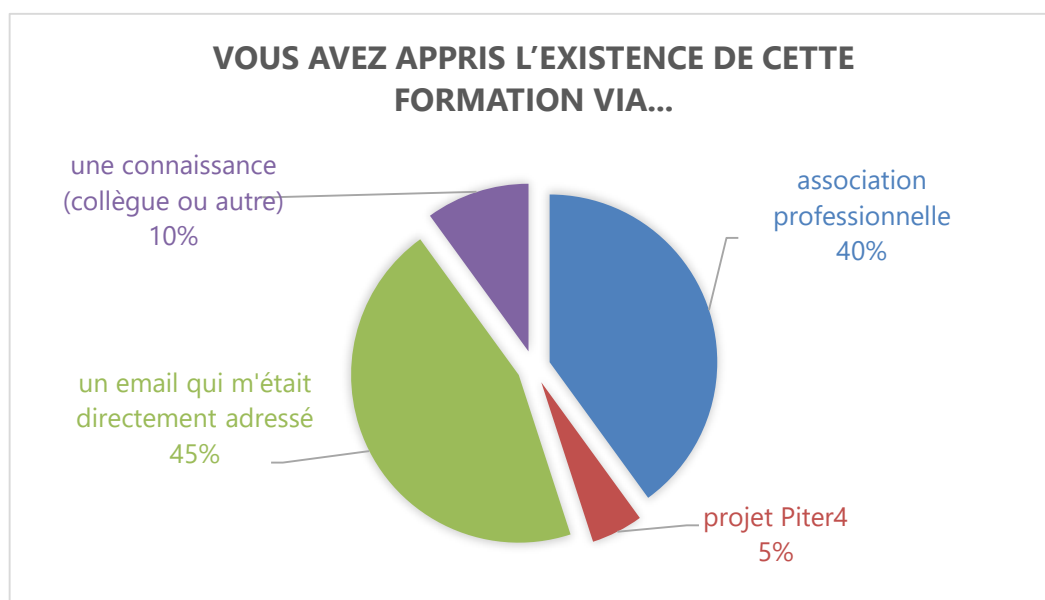
Un dossier descriptif de la formation a été transmis par courriel aux personnes suivantes :

- les participant.e.s et personnes intéressées à la 1<sup>ère</sup> session de formation organisée par la Fondation Montagne sûre dans la Vallée d'Aoste en 2020
- les accompagnatrices et accompagnateurs en montagne valaisan.ne.s exerçant dans le territoire de l'Espace Mont-Blanc
- les partenaires et financeurs du projet Piter Parcours 4

Ces différents destinataires ont ensuite transmis l'information à leurs propres contacts. L'information a également été relayée sur le site internet de l'Espace Mont-Blanc<sup>2</sup>.

Des mentions sur le site internet et les réseaux sociaux du Jardin botanique Flore-Alpe étaient également prévues. Cependant la formation a été complète si rapidement que ces communications supplémentaires n'ont pas été nécessaires.

Pour cette session de formation, **l'envoi par courriel et le bouche à oreille ont très bien fonctionné** et ont permis de remplir rapidement les places disponibles. Selon le questionnaire d'évaluation<sup>3</sup>, les participant.e.s ont majoritairement pris connaissance de la formation via les courriels leur étant directement adressé et leur association professionnelle.



<sup>2</sup> <https://www.espace-mont-blanc.com/actualites/lespace-mont-blanc-une-flore-et-un-patrimoine-a-partager>

<sup>3</sup> Auquel 20 participant.e.s ont répondu.

Le contexte de la crise sanitaire et la proposition de faire cette formation sous forme hybride ont certainement permis à un plus grand nombre de participant.e.s de se libérer. Les personnes intéressées ont été invitées à remplir un formulaire de préinscription en ligne afin de permettre aux organisateurs de sélectionner les participants.

100% des personnes ayant participé à l'évaluation de la formation<sup>4</sup> ont indiqué que la démarche d'inscription était claire. Une seule remarque a été formulée et concernait l'absence de communication de la part de l'Association professionnelle de Haute-Savoie, cela explique peut-être la faible participation d'accompagnateur.trice.s français.es.



Capture d'écran du formulaire de pré-inscription

## Inscription et profil des participants

### Modalités et conditions de participation

Cette formation s'adressait aux accompagnatrices et accompagnateurs en montagne pratiquant leur métier dans l'Espace Mont-Blanc. Les prérequis suivants étaient demandés :

- condition impérative de participation: **présence obligatoire** à l'ensemble des dates
- **investissement personnel** pour la préparation de chaque session en ligne (prévoir 3h00 environ par session)
- bonne connexion Internet pour les visioconférences et l'accès aux supports de cours
- intérêt pour la flore, le patrimoine local et la découverte
- maîtrise du français

Au moment, de l'inscription il était prévu d'avoir 20 participant.e.s au maximum. 25 personnes ont rempli le questionnaire de pré-inscription. Deux personnes se sont désistées avant la fin du délai d'inscription et il a été finalement décidé d'accepter les 23 préinscrits en imaginant qu'il y aurait des désistements de dernière minute.

### Profil des personnes inscrites

Le questionnaire de pré-inscription a permis de recueillir des informations sur le profil des personnes inscrites. Les informations les plus pertinentes sont répertoriées dans le tableau ci-dessous. Il s'agit majoritairement d'accompagnateur.trice en montagne exerçant leur métier depuis plus de 3 ans. Une majorité vivait en Suisse et n'avait pas participé à la journée de formation organisée en Italie en 2020 dans le cadre du projet Piter 4 (les participant.e.s à cette journée avaient été informés en premier lieu de la tenue de cette deuxième session).

<u>Pays de résidence</u>	Inscrit.e.s	%
Suisse	17	74%
Italie	4	17%
France	2	9%

<sup>4</sup> 20 des 22 participant.e.s, voir les détails au chapitre évaluation de la formation.

Participation à la journée de formation itinérante et transfrontalière 2020, "D'un Val Ferret à l'autre"

Oui	5	22%
Non	18	78%

Profession

Accompagnateur-trice en montagne en formation	4	17%
Accompagnateur-trice en montagne	18	78%
Guide du patrimoine	1	4%

Années d'expérience

moins d'un an	3	13%
un an à trois ans	5	22%
trois à sept ans	5	22%
plus de sept ans	10	43%

Thématiques principales transmises aux client.e.s

Flore	14%
Faune	29%
Patrimoine bâti et socioculturel	14%
Climat	5%
Géologie, minéralogie	7%
Toutes réunies	21%
Autre <i>histoire, cuisine sauvage, dessin, contes, ...</i>	10%

Utilisation de données issues de centres de recherche dans le cadre du travail

Oui	55%
Non	45%

Dans le questionnaire, il était également demandé aux personnes de préciser leurs motivations à participer à cette formation. Voici quelques-unes des motivations invoquées :

- *Il s'agit d'une occasion unique d'approfondir mes connaissances sur les milieux naturels et le patrimoine culturel de cette belle région. Je serais heureuse d'approfondir mes connaissances de la flore alpine de la région du Mont Blanc, mais également très intéressée à en apprendre d'avantage sur les populations de montagne et leur culture, ainsi que sur les outils de médiation.*
- *Je souhaite me former en continu, être toujours en apprentissage pour pouvoir transmettre toujours plus à mes clients*
- *Approfondir mes connaissances, améliorer ma botanique, enrichir mes compétences afin de pouvoir transmettre toujours plus et toujours plus précis au public.*
- *J'ai aussi besoin de connaissances supplémentaires sur les plantes de montagne.*
- *Une formation comme celle que vous proposez me permettrait de parfaire mes connaissances et de profiter d'échanger avec les participants des 3 régions.*
- *L'approche globale et transfrontalière d'un territoire me paraît particulièrement pertinente et la diversité des points de vue et culture très formatrice.*
- *Je voudrais partager mon expérience avec les collègues, pour apprendre et imaginer des nouveaux outils et techniques qui puissent rendre plus passionnante la botanique, aussi pour les profanes.*
- *Je trouve très intéressant l'idée de rassembler autour d'un projet commun des acteurs de France, d'Italie et de Suisse, et de mettre en relation des centres de recherches et des professionnels du tourisme.*
- *Ayant eu l'opportunité de participer à la session "D'un Val Ferret à l'autre", j'aimerais continuer ce parcours en prenant part à cette deuxième session que vous proposez.*

- Une bonne opportunité pour développer des synergies avec ces partenaires et de mettre en place des activités.

A la fin du questionnaire, il leur était également demandé de valider l'inscription en s'engageant à respecter les modalités de participation (présence obligatoire pour les trois rencontres en ligne ainsi que la journée terrain et travail autonome de préparation).

## Désistement et désinscription

Il y a eu moins de désistements de dernière minute que prévu et sur les 23 personnes inscrites, **22 ont finalement pris part à la formation qui a débuté le 7 mai 2021.**

Deux personnes ont arrêté la formation en cours de route: l'une d'elle a motivé ce départ par email et pour des raisons personnelles, la deuxième n'a pas participé à deux dernières rencontres en ligne<sup>5</sup>. Trois personnes n'ont malheureusement pas pu participer à la journée terrain.

## Calendrier

La partie théorique s'est déroulée en ligne lors de trois sessions interactives basées sur le principe de la pédagogie inversée. Cette dernière se déroulait sur le mode questions/réponses et témoignages.

Une permanence en ligne a été organisée le 11 mai de 18h00 à 19h00 pour répondre aux questions sur le déroulement de la formation. Cinq personnes y ont participé.

Date	Horaire		Type
07.05.21	à partir de 17h00	Ouverture de la formation	à distance
07-18.05.21	à partir de 17h00	<b>Session #1 en ligne</b> Ouverture du cours <i>Flore</i>	apprentissage autonome à distance
18.05.21	18h00-19h30	Rencontre <i>Flore</i>	visioconférence
Date	Horaire		Type
14.05.21	à partir de 17h00	<b>Session #2 en ligne</b> Ouverture du cours <i>Patrimoine</i>	apprentissage autonome à distance
25.05.21	18h00-19h30	Rencontre <i>Patrimoine</i>	visioconférence
21.05.21	à partir de 17h00	<b>Session #3 en ligne</b> Ouverture du cours <i>Médiation</i>	apprentissage autonome à distance
07.06.21	18h00-19h30	Rencontre <i>Médiation</i>	visioconférence

<sup>5</sup> Les conditions de participation spécifiaient que la participation aux rencontres en ligne étaient obligatoires. Une absence à une seule rencontre pour un motif justifiable (accident, maladie, urgences familiales, ...) était acceptée.

		Session #4 sur le terrain	
18.06.21	10h00-17h00	Sortie groupe #1 Écosystèmes de montagne - Flore alpine	En présentiel à Champex-Lac, Suisse
25.06.21	10h00-17h00	Sortie groupe #2 Écosystèmes de montagne - Flore alpine	En présentiel à Champex-Lac, Suisse

Selon le principe de la pédagogie inversée le contenu des cours était envoyé aux participant.e.s 10 jours avant la rencontre en ligne. Les intervenant.e.s devaient donc fournir aux organisateurs leurs contenus en avance afin qu'ils soient adaptés, mis en page et transmis. Pour cette première expérience, le délai entre le reçu des contenus et l'envoi aux participant.e.s était d'une semaine, ce qui s'est avéré être très court. **Il serait important de prévoir plus de temps et d'ainsi permettre plus d'échanges entre organisateurs et intervenant.e.s sur les contenus.** Cette méthode de pédagogie inversée était également une nouvelle façon de fonctionner pour plusieurs intervenant.e.s et il est essentiel de planifier assez de temps de préparation et de séances de discussion en amont. Il faut également prendre en compte que certain.e.s intervenant.e.s n'ont pas de contenu déjà rédigé et vulgarisé, ayant l'habitude de donner des conférences et de rédiger des articles scientifiques. **Il est donc primordial de leur accorder un temps de préparation des contenus assez long.** Cela n'a pas été possible pour cette formation car les délais d'organisation étaient très courts en raison notamment de la crise sanitaire. En effet, les organisateurs ont attendu d'avoir une vision plus claire sur les mesures en vigueur au printemps 2021 avant de prendre une décision définitive sur la forme de cette formation. Ainsi le choix d'un format hybride basé sur le principe de la pédagogie inversée a été pris assez tardivement et a raccourci le temps de préparation à disposition, mais a permis la tenue d'une session de formation très complète malgré les restrictions.

## Evaluation de la formation

20 participant.e.s<sup>6</sup> ont répondu au questionnaire d'évaluation qui a servi à établir ce rapport. Le tableau ci-dessous résume leur profil. Ces résultats sont complétés par les remarques laissées dans le tchat lors des rencontres en ligne et transmises par email. Les facilitatrices ont également réalisé un débriefing et ont recueilli les commentaires des intervenant.e.s.

<u>Profession</u>	
Accompagnateur-trice en montagne en formation	20%
Accompagnateur-trice en montagne	75%
Guide du patrimoine	5%
<u>Âge</u>	
18-25 ans	5%
25-35 ans	20%
35-45 ans	10%
45-55 ans	45%
55-65 ans	20%

<sup>6</sup> Sur les 22 participant.e.s inscrit.e.s

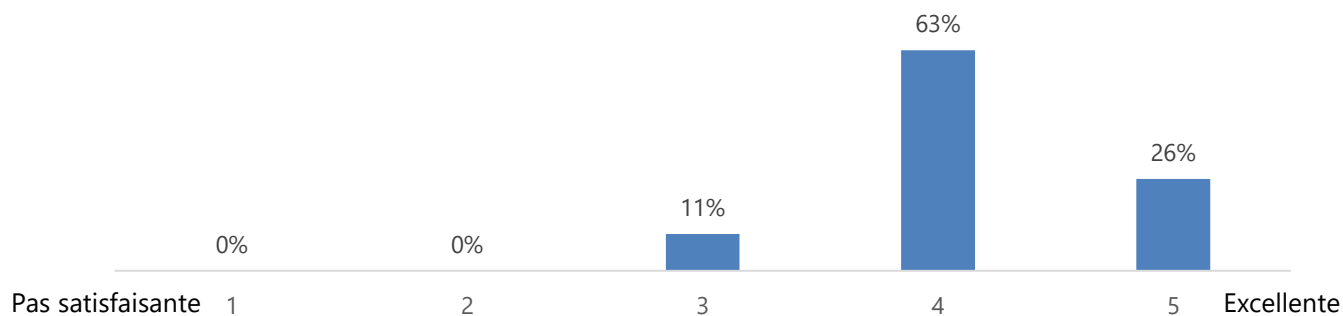


<u>Genre</u>	
Femme	60%
Homme	40%
<u>Spécialisation dans la pratique du métier</u>	
Non	10%
Flore	24%
Cueillette et cuisine sauvage	7%
Faune	14%
Géomorphologie, géologie	10%
Astronomie	2%
Patrimoine bâti et socio-culturel	12%
Patrimoine culturel	12%
<u>Autre</u>	
<i>généraliste, la vigne et le vin, animations nature et culture destinées aux enfants, randonnée sur plusieurs jours</i>	
	10%

## La formation en générale

Dans son ensemble la formation a été appréciée par les participant.e.s comme l'indique le graphique ci-dessous. De plus, 100% des participant.e.s ont indiqué que la formation avait correspondu à ce qui était décrit dans le dossier de présentation.

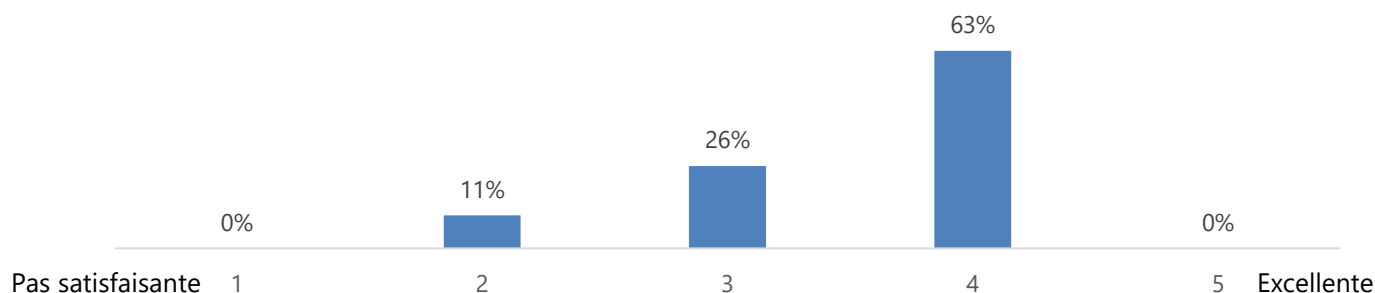
Comment avez-vous trouvé la formation dans son ensemble?



## Rencontres en ligne

Les sessions en ligne, cours transmis à l'avance et rencontre sur la plateforme zoom, ont été un peu moins bien évaluées que la formation dans son ensemble.

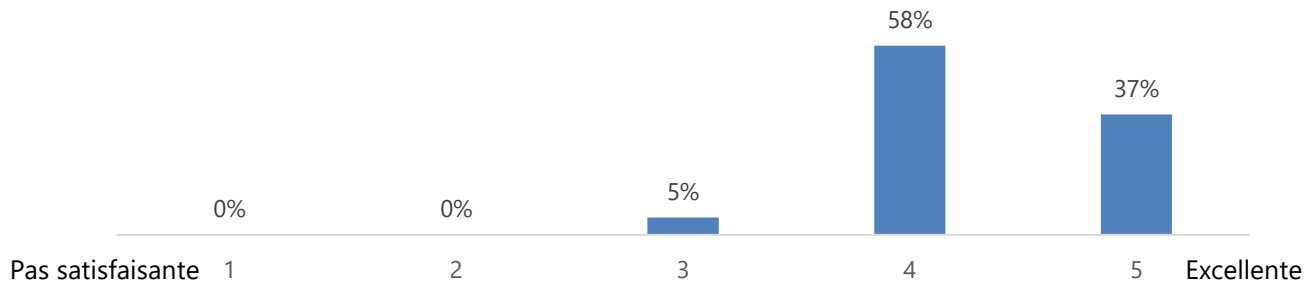
De manière globale comment avez-vous trouvé les sessions en ligne ?



## Facilitation

Les trois sessions en ligne ont été facilitées par Charlotte Mader, journaliste scientifique et directrice d'une agence de conseil en innovation sociale et environnementale, et Lucienne Roh, diplômée en sciences de l'environnement et responsable de la communication et médiation scientifique au Jardin botanique Flore-Alpe.

Comment avez-vous trouvé la facilitation des trois rencontres en ligne?

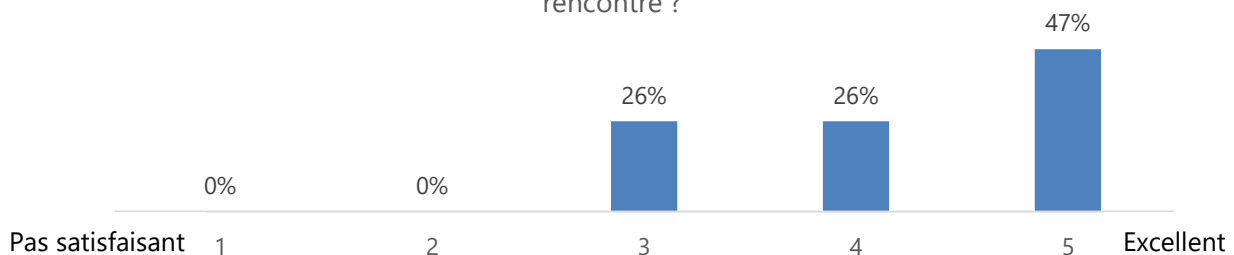


La facilitation a été appréciée dans son ensemble. Une personne a trouvé que trop de temps avait été investi pour créer une dynamique de groupe alors que le support ne s'y prêtait pas vraiment et d'autres que plus de temps aurait dû être donné aux intervenant.e.s pour approfondir le sujet. Une personne aurait également souhaité être plus informée sur le déroulement exact de la rencontre.

## Documents transmis avant les rencontres

L'avis des participant.e.s est également plus mitigé concernant les documents transmis à l'avance. Une analyse de chaque session est présentée plus bas.

Comment avez-vous trouvé les documents de cours transmis avant chaque rencontre ?



## Investissement personnel et durée des rencontres

26% des participant.e.s ont indiqué avoir dû investir plus de temps que prévu pour préparer les sessions. Plusieurs remarques ont été émises sur la longueur et le déroulement des sessions en ligne : trop de temps investis pour les introductions et pour les présentations, pas assez de temps d'échanges entre les participant.e.s ainsi qu'avec les intervenant.e.s. Il est effectivement difficile de créer une dynamique en ligne dans une formation aussi courte, mais en tenant compte du contexte particulier, le bilan est tout de même réjouissant ! 63% des participant.e.s ont jugé la durée des sessions comme étant parfaite, 32% trop courte et 5% trop longue. 68% des personnes interrogées ont jugé que 18h00-20h00 était l'horaire idéal pour des sessions en ligne.

## Session #1 en ligne - Flore

*L'Espace Mont-Blanc, hotspot de biodiversité en danger ?*



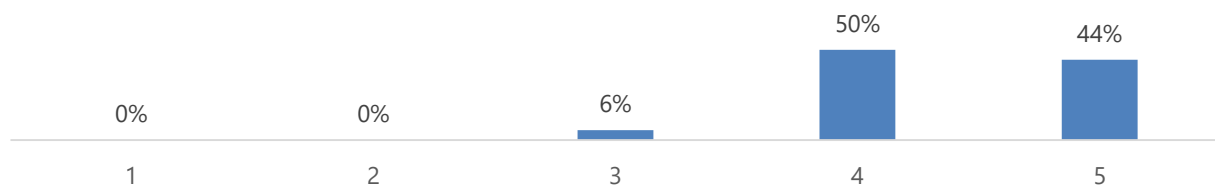
### Intervenants

**Brad Carlson**, guide de haute de montagne et chargé de recherche, Centre de Recherches sur les Écosystèmes d'Altitudes, CREA Mont-Blanc<sup>7</sup>, Chamonix, France.

**Christophe Randin**, Dr ès Sciences de la vie, biogéographe, directeur du Jardin botanique Flore-Alpe et du CAP, Champex-Lac, et enseignant à l'Université de Lausanne, Suisse.

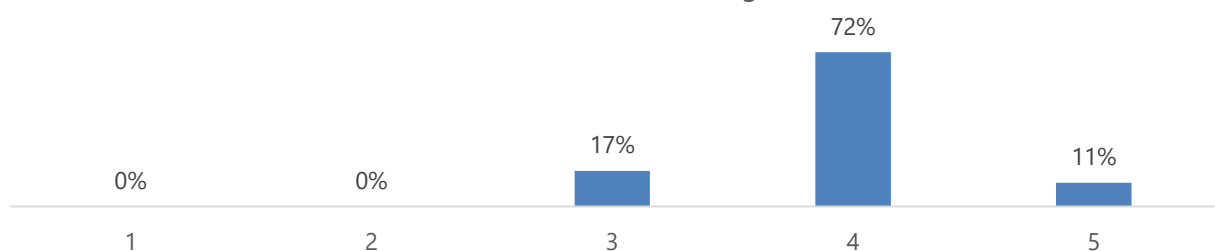
Cette première session avait pour thème les écosystèmes alpins, leurs caractéristiques, stratégies d'adaptation et réponses face aux changements globaux. Le contenu écrit du cours présentait les étages de végétation, les résultats de l'Atlas du Mont-Blanc<sup>8</sup> ainsi que les études du CAP et du CREA sur les marges pro-glaciaires et sur la limite supérieure de la forêt et de l'arbre. Cette première session a été très appréciée des participant.e.s : **note de 4 ou plus attribuée par 94% des participant.e.s.**

Note attribuée à la première session sur le thème de la flore



44% des participant.e.s ont indiqué avoir passé environ une heure pour la préparation de cette session, 22% deux heures, 17% trois heures et 17% plus de trois heures. **67%** des personnes interrogées ont trouvé **le contenu des cours transmis à l'avance parfait**, 11% trop simple et 6% trop court. Le complément du cours, intitulé *Toucher aux frontières du paysage*, a été lu par 100% des personnes.

Note attribuée à la rencontre en ligne 1 - Flore



La rencontre en ligne a été également évaluée indépendamment des contenus transmis à l'avance et elle a rencontré un beau succès auprès des participant.e.s.

<sup>7</sup> <https://creamontblanc.org/fr/>

<sup>8</sup> <https://www.atlasmontblanc.org/>

## Session #2 - Patrimoine bâti et socioculturel

*L'Espace Mont-Blanc, une identité commune?*



Intervenant-e-s

**Marlène Hiroz**, Historienne de l'art et guide du patrimoine, Centre Régional d'Etudes des Populations Alpines, CREPA<sup>9</sup>, Sembrancher, Suisse

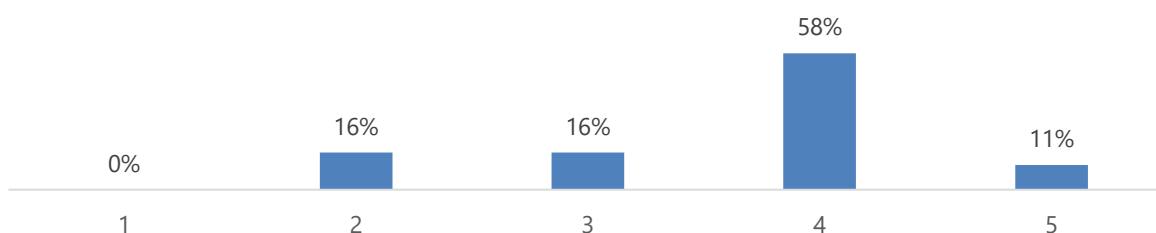
**Yann Decorzant**, Dr ès Sciences économiques et sociales, directeur du Centre Régional d'Etudes des Populations Alpines, CREPA, Sembrancher, Suisse

**Pietro Giglio**, Guide de haute montagne avec une maîtrise en anthropologie culturelle et ethnologie, journaliste et ancien Président de l'Union valdôtaine des Guides de haute montagne, Val d'Aoste, Italie

La question d'une identité commune de l'Espace Mont-Blanc a été abordée par le biais de différents éléments identitaires : la composante linguistique, l'économie dominante du tourisme, l'intérêt pour les sciences naturelles, les métiers de la montagne et l'économie rurale. La deuxième partie du cours s'est intéressée en particulier au territoire valaisan et à l'idée de *s'unir pour survivre* comme modèle de société.

Cette deuxième session a également plu aux participant.e.s qui sont **69% à lui avoir attribué une note de 4 ou plus**. Elle a cependant un peu plus divisé les participant.e.s et en déçu certain.e.s : 16% lui ont attribué la note de 2.

Note attribuée à la deuxième session sur le thème du patrimoine

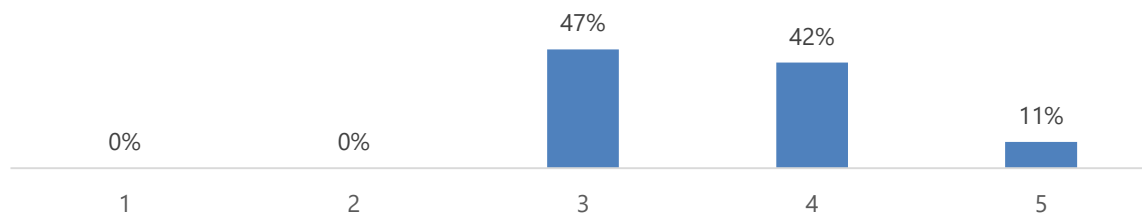


58% des participant.e.s ont indiqué avoir passé environ une heure pour la préparation de cette session, 21% deux heures, 16% trois heures et 5% moins d'une heure. Le temps investi est donc moins important que pour la première session. Cela peut être dû à un contenu plus accessible ou un moins grand intérêt des inscrit.e.s pour cette thématique.

**53%** des personnes interrogées ont trouvé **le contenu des cours transmis à l'avance parfait**, 11% trop simple et 11% trop court. Le complément du cours a été lu par 95% des personnes. Une personne a émis la remarque qu'il manquait des informations concernant le versant français. Il est vrai que les intervenant.e.s se sont concentrés sur les connaissances de leurs versants et il serait intéressant dans une prochaine session de formation de se concentrer sur les similitudes et différences entre les deux versants étudiés et celui moins abordé ici.

<sup>9</sup> <https://www.crepa.ch/le-crepa>

Note attribuée à la rencontre en ligne 2 - patrimoine



La rencontre en ligne a été également évaluée indépendamment des contenus transmis à l'avance et elle a plu à une majorité des participant.e.s : 53% à avoir attribué une note de 4 et plus. 47% ont été moins séduit par cette deuxième rencontre et lui attribué la note de 3.

En analysant les remarques de certain.e.s, il apparaît que ce cours a suscité beaucoup de réflexion et que les participant.e.s sont un peu « resté-e-s sur leur faim ». Il est vrai que ce contenu aurait pu faire à lui seul l'objet d'une formation. De plus, ce thème ce serait très bien prêté à des échanges entre les participant.e.s, chacun.e pouvant amener son propre regard sur cette identité commune en tant qu'habitant.e de l'Espace Mont-Blanc. Cela donne une piste intéressante pour les prochaines sessions de formation prévues dans le cadre du projet Piter4.

## Session #3 - Médiation

*Sensibiliser et émerveiller*



### Intervenantes

**Séverine Trouilloud**, médiatrice scientifique à L'éprouvette, laboratoire sciences-société du Service Culture et Médiation scientifique de l'Université de Lausanne, Suisse

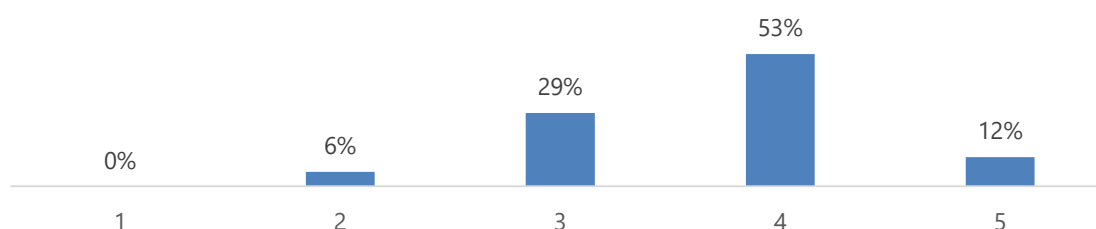
**Lucienne Roh**, médiatrice scientifique et culturelle au Jardin botanique Flore-Alpe, Champex-Lac, Suisse

**Charlotte Mader**, journaliste scientifique, Agence Phalène, Les Houches, France

Cette session comprenait une partie théorique sur les fondamentaux de la vulgarisation, communication et médiation ainsi que des bonnes pratiques pour une médiation réussie. Pour l'exercice pratique, les participant.e.s devaient imaginer un dispositif de médiation, le décrire sur une fiche de documentation et le présenter en une minute lors de la rencontre en ligne.

Cette troisième session a également convenu à la majorité des participant.e.s (**note de 4 ou plus attribuée par 65%**). 29% n'a pas été très convaincu et 6% lui a attribué une note de 2.

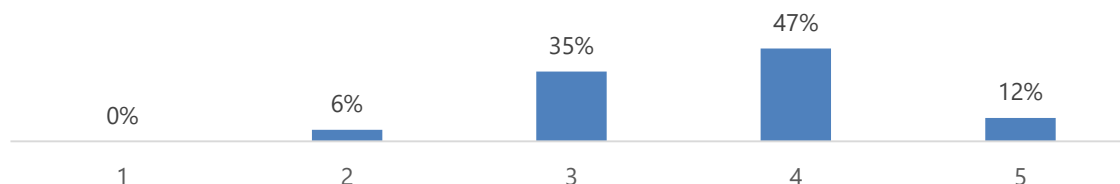
Note attribuée à la troisième session sur le thème de la médiation



Les temps de préparation ont été plus hétérogène pour la préparation de cette session : 12% ont indiqué avoir passé moins d'une heure pour préparer le cours, 18% environ une heure, 29% deux heures, 29% trois heures et 12 % plus de trois heures. Le temps investi est globalement plus important en raison de la préparation de l'exercice pratique. Les différences marquées entre les participant.e.s s'expliquent par le fait que certain.e.s étaient familié.e.s de ce genre d'exercice ou ont choisi de présenter un dispositif déjà utilisé, alors que d'autres ont développé une nouvelle idée et pour certain.e.s le fait de mettre sur papier le déroulement d'une activité était inhabituel.

**59%** des personnes interrogées ont trouvé **le contenu des cours transmis à l'avance parfait**, 12% trop court et 6% trop compliqué. Le complément du cours a été lu par 88% des personnes. 88% des participant.e.s ont trouvé l'exercice pratique intéressant. Les remarques principales à ce sujet concernent le manque de temps à disposition pour présenter et évaluer les propositions lors de la rencontre en ligne. Pour certain.e cet exercice manquait de clarté et était éloigné de leur pratique. Une personne a indiqué avoir présenté un dispositif qu'elle utilise actuellement et avoir intégré des suggestions grâce aux discussions avec le groupe. Une session de réponses aux questions au sujet de l'exercice pratique a été organisée en amont de la rencontre, quatre personnes y ont participé.

### Note attribuée à la rencontre en ligne 3 - médiation



La rencontre en ligne a été également évaluée indépendamment des contenus transmis à l'avance et elle a plu à une majorité des participant.e.s avec 59% à avoir attribué une note de 4 et plus. Parmi les remarques formulées au sujet de cette rencontre, plusieurs ont soulevé le fait qu'il était difficile d'être attentif.ve aux présentations orales alors qu'il fallait écrire ses évaluations dans le « tchat »<sup>10</sup>.

Il est intéressant de noter que cette session a suscité des avis parfois très contradictoires, les un.e.s jugeant le contenu éloigné de leur pratique et difficilement utilisable, alors que d'autres l'ont trouvé très intéressant et ont apprécié découvrir différentes approches et points de vue. Cette partie de la formation serait bien évidemment plus riche et complète dans le cas d'une formation en présentiel. Il serait dans ce cas possible de réaliser l'exercice pratique en groupe et d'échanger tout au long de la formation entre participant.e.s et intervenant.e.s au sujet des techniques et pratiques de transmission des savoirs.

<sup>10</sup> Durant la présentation orale de l'exercice pratique, les autres participant.e.s et les intervenant.e.s ont inscrit leurs commentaires et suggestions dans le tchat de discussion de la plateforme zoom. Ces commentaires ont ensuite été mis au propre et transmis aux participant.e.s.

## Journée sur le terrain

*Les écosystèmes de montagne, gros plan sur la flore de l'Espace Mont-Blanc*



### Intervenant

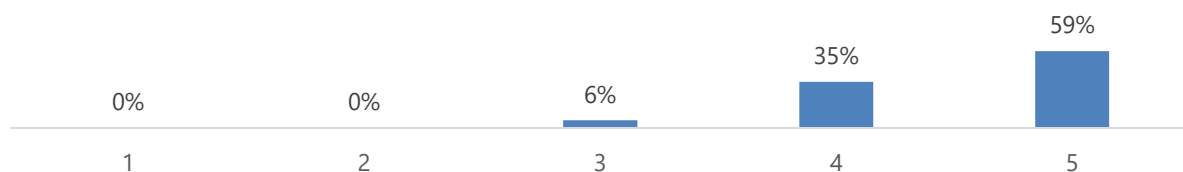
**Christophe Randin**, Dr ès Sciences de la vie, biogéographe, directeur du Jardin botanique Flore-Alpe et du Centre Alpin de Phytogéographie, CAP, Champex-Lac, et enseignant à l'Université de Lausanne, Suisse

### Lieu

Jardin botanique Flore-Alpe et Sommet de la Brea, Champex-Lac, Suisse

La matinée a été consacrée à la découverte des plantes alpines et de leurs adaptations et des milieux caractéristiques du massif du Mont-Blanc au Jardin botanique Flore-Alpe. L'après-midi les participant.e. ont pris le télésiège de la Brea pour une excursion avec comme sujets principaux la lecture de paysage, l'organisation et fonctionnement des étages de végétation et des écosystèmes de montagne et les caractéristiques de la flore de l'Espace Mont-Blanc. Les 17 participant.e.s<sup>11</sup> ont été réparti.e.s en petit groupe sur deux journées afin de respecter les restrictions sanitaires. Cela a également permis de favoriser les échanges avec l'intervenant. Cette journée a été très appréciée, **94%** des personnes interrogées lui ont attribué **la note de 4 ou plus**, dont 59% la note de 5.

Note attribuée à la journée terrain



Le temps investi pour préparer cette rencontre a été moins important que pour celles en ligne : 59% des participant.e.s ont indiqué avoir passé moins d'une heure pour préparer le cours, 29% environ une heure et 12% deux heures.

88% des personnes interrogées ont trouvé parfait le contenu transmis à l'avance, intitulé *mise en bouche- Richesse de la végétation alpine*. **Les explications données sur place ont été jugées parfaites par 94% des participant.e.s.** 59% ont trouvé la durée de la journée parfaite, le reste des participant.e.s la trouvant trop courte.

Les commentaires sur cette journée ont été très élogieux et appuie **l'importance de privilégier une formation en présentiel si le contexte sanitaire le permet**. Plusieurs personnes ont fait remarquer qu'elles auraient aimé marcher un peu plus et découvrir plus la région. La présence de deux personnes aurait également été souhaitée<sup>12</sup>. Une personne a suggéré qu'il serait intéressant de mettre les participant.e.s un peu plus à contribution, par exemple en leur demandant de recenser en petit groupe les espèces présentes dans un carré. L'absence de liens directs avec les rencontres en ligne a également été relevé.

<sup>11</sup> Deux personnes ont arrêté la formation en cours de route et trois personnes n'ont pas pu participer à la journée terrain.

<sup>12</sup> Il était initialement prévu d'avoir deux intervenant.e.s, mais la deuxième personne n'a finalement pas pu se libérer.

## Attentes, suggestions et améliorations

La formation a répondu aux attentes de **89%** des participant.e.s interrogé.e.s. Les raisons suivantes ont été invoquées par les 11% non satisfait.e : manque de pratique, absence d'un moment de conclusion, attentes remplies pour la partie sur la flore, mais pas pour celle sur le patrimoine. **95%** des participant.e.s ont indiqué **avoir augmenté leurs connaissances** sur les thématiques traitées et les utiliser dans leur activité professionnelle. **95% des personnes ayant répondu à l'évaluation recommandent la formation.** Elle a permis à 47% personnes de créer un nouveau réseau.

Cette formation a donné envie à 84% des participant.e.s de collaborer avec le Jardin botanique Flore-Alpe et son centre de recherche. Les collaborations envisagées sont multiples :

- *Obtenir des informations scientifiques pour les transmettre et sensibiliser les client.e.s*
- *En apprendre plus, amener des groupes, organiser des animations*
- *En venant le visiter plus souvent et en échangeant des graines*
- *Randos thématiques ou sorties terrains recensement*
- *Passer au Jardin avant/après une activité dans la région*
- *Hébergement et visite lors de séjour dans la région*
- *Matériels en ligne, consultations*

100% des personnes interrogées ont indiqué être intéressée par **une journée terrain multidisciplinaire**. Les thèmes proposés sont très variés :

- *Adaptation des plantes*
- *Influence de la nature (géologie, géomorphologie, climat, flore...) vs. celle de l'humain*
- *Flore - géomorphologie - interprétation du paysage*
- *La disparition des alpages et l'augmentation des risques naturels*
- *Comment concilier le tourisme de loisirs et la préservation des milieux*
- *Différents écosystèmes et relation avec la flore*
- *Lecture de paysage et impact humain sur celui-ci*
- *Lien entre la géologie et géomorphologie*
- *Géomorphologie, glaciologie, patrimoine, gestion des milieux naturels par l'humain*
- *Contes et légendes*
- *L'eau au fil des siècles*
- *Témoins des évolutions climatiques passées*
- *La corrélation du terrain avec la botanique*
- *Les liens entre la roche, les végétaux et l'humain*
- *Microclimat de l'Espace Mont Blanc*

Cette idée de journée thématique favorisant l'échange entre scientifiques et accompagnateur.trice.s a été très bien accueillie et il serait intéressant de développer ce concept dans le futur. Il a également été suggéré par une personne d'ajouter une activité artistique à une telle journée et de croiser les regards des sciences naturelles et sociales sur ces thématiques.





**100% des personnes interrogées ont indiqué être intéressée à participer à d'autres formations continues organisées** par le Jardin botanique Flore-Alpe et son centre de recherche. Les sujets suivants ont été proposés par les participants :

- *Approfondissement des 3 thématiques abordées lors du cours*
- *Des milieux spécifiques*
- *Différents écosystèmes et relation avec la flore*
- *Les arbres, mécanisme de défense, moyens de lutte contre compétition*
- *Humain et plantes - Comment l'humain influence les plantes*
- *Les plantes comestibles et médicinales, les plantes indigènes, les plantes invasives*
- *Les plantes à toucher, à goûter, à admirer, à fouler*
- *Flore – vulgarisation*
- *La provenance ou l'origine des plantes qui nous entourent*
- *La crédibilité de la science quand elle est transmise par des non-scientifiques*
- *Lien flore-faune-hydrologie-géologie*
- *Mettre en avant les résultats des dernières recherches scientifiques menées dans les milieux montagnards*
- *Utilisation pratique des outils de médiation, animation en montagne*
- *Impacts du changement climatique sur les différentes composantes de la montagne*
- *Comment le réchauffement climatique change le paysage*
- *Le côté "magique" des fleurs, ce que la nature apporte à l'humain*
- *Identité, patrimoine*
- *Composition et évolution des milieux, coexistence faune / flore / randonneurs*

**89% des personnes interrogées ont indiqué être intéressée à participer à la prochaine formation organisée dans le cadre du projet Piter4.** 68% des participants ne connaissaient pas le projet avant de s'inscrire à cette session.

## **Attestation et évaluation des participants**

Un document d'auto-évaluation des connaissances a été transmis aux participants le 26 juillet. Il a été construit sous la forme d'une table des matières de l'ensemble du cours avec des questions pour chaque session et en dessous un lien vers le titre du paragraphe du cours traitant de cette question. Il est ainsi possible d'essayer de répondre à la question et ensuite aller vérifier le contenu dans le cours. L'idée étant que chacun puisse l'utiliser en fonction de ses besoins et connaissances personnelles.

Une attestation de participation a été délivrée à la fin de la formation à chaque personne ayant participé à l'ensemble des cours<sup>13</sup> et rempli le questionnaire d'évaluation en ligne. Deux participantes ont reçu une attestation de participation pour les sessions en ligne car elles n'ont pas pu participer à la journée sur le terrain.

## **Réponses aux questions à la fin de la formation**

Initialement, il était prévu de créer un document rassemblant toutes les réponses aux questions auxquelles les intervenants n'avaient pas pu répondre en direct. Cela s'est avéré très compliqué à réaliser dans un délai court et avec un temps restreint à disposition de la part

---

<sup>13</sup> Sauf si la personne a manqué une seule session pour raison médicale ou autre impératif justifiable.

des intervenant.e.s<sup>14</sup>. Les rencontres ayant eu lieu juste avant les vacances scolaires, les réponses ont pu être rassemblées uniquement à partir de l'automne. Aucun.e participant.e n'ayant fait la demande de recevoir ces informations, il a finalement été décidé de ne pas transmettre ces réponses 6 mois après la clôture de la formation. Pour une future formation en virtuel, il serait nécessaire de prévoir du temps supplémentaire dans le mandat des intervenant.e.s et des organisateur.trice.s afin de pouvoir répondre rapidement et ne pas créer de frustration avec des questions non répondues. Il serait certainement plus simple de gérer cela dans le cas d'une formation en présentiel sur plusieurs jours, les participant.e.s pouvant exprimer plus directement leurs demandes.

## Conclusion

Cette première organisation d'une telle formation continue par le Jardin botanique Flore-Alpe et son Centre de recherche est donc couronnée de succès. Les objectifs formulés en début de projet ont été atteints. La thématique de la flore est celle qui a rencontré le plus d'enthousiasme auprès des participant.e.s.

Il paraît donc intéressant de poursuivre et d'étoffer l'offre de formations continues, la demande étant forte. Il paraît par contre évident que le format en présentiel est à privilégier. Cette évaluation suggère également un fort intérêt pour l'organisation de journées sur le terrain thématiques et multidisciplinaires.



Crédits des photographies par ordre d'apparition : S. Massa, L. Roh, H. Schepis, C. Randin

<sup>14</sup> Ils et elles avaient déjà investi plus de temps que prévu pour la préparation des documents